

**Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej  
im. Józefa Ponikiewskiego w Nowym Belęcinie  
w Publicznej Szkole Podstawowej w Nowym Belęcinie**

**rok szkolny 2019/2020**

Podstawa prawna:

- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 z póź.zm.)*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487z póź.zm.)*
- *Preambuła podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 107 r. poz.356)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 r. poz. 214 z póź.zm.)*
- *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/2020*
- *Statut Publicznej Szkoły Podstaw im. Józefa Ponikiewskiego w Nowym Belęcinie.*

**Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej**

Przeprowadzona została diagnoza środowiska, dzięki której dokonano analizy potrzeb i zasobów szkoły z obszarów wychowania i profilaktyki, a co za tym idzie czynników ryzyka i czynników chroniących, na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- rozmów z rodzicami na temat ich oczekiwań dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- obserwacji wychowawczej zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika,
- ankiet.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym:

- Profilaktyka zdrowia psychicznego, szczególnie: radzenie sobie ze stresem.

1. Ponadto, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o cele i zadania szkoły z uwzględnieniem kierunków realizacji polityki oświatowej państwa ustalonych na rok

szkolny 2019/2020, tj.:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wraz ze szkolnym zestawem programów nauczania stanowi integralną część działalności edukacyjnej szkoły.

### **Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- 2) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

- 3) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Uwzględniając potrzeby szkoły program wychowawczo-profilaktyczno szkoły odnosi się przede wszystkim do działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej oraz selektywnej.

### **Zadania programu**

1. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych, w tym: przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
2. Poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów, w tym: wdrażanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w sieci, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym: wdrażanie do zachowań higienicznych, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.
4. Kształtowanie kompetencji społecznych, w tym: komunikacja i współpraca w grupie, nawyk kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych.
5. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowań ekologią.

Wytłuszczonym drukiem zaznaczono kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz priorytety działań wychowawczo-profilaktycznych.

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>
<p><b>1.</b> Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych, w tym: przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.</p>	<p>Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych, lokalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych</li> <li>• organizowanie imprez szkolnych: andrzejki, jasełka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka</li> </ul> <p>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja wyborów opiekuna samorządu</li> <li>• inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych</li> <li>• organizacja i udział w szkolnym kole wolontariatu</li> <li>• organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie gabloty samorządu uczniowskiego</li> </ul> <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia podczas <u>zajęć z wychowawcą</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze statutem</li> <li>• zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania</li> <li>• zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym</li> </ul>
<p><b>2.</b> Poszerzenie wiedzy i umiejętności z zakresu posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów, w tym: wdrażanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w sieci, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.</p>	<p>Podczas wszystkich zajęć edukacyjnych należy uwzględnić:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego</b> oraz podczas <u>zajęć z wychowawcą</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z dotyczące bezpiecznych zachowań w sieci(np. filmy propagujące bezpieczne zachowanie w sieci, np. <i>Sieciaki, Owce w sieci, Na zawsze, Powiedz nie!</i>)</li> </ul> </li> <li>• wykorzystywanie tablic multimedialnych (e-booki, aplikacje itp.)</li> <li>• przygotowywanie prac, prezentacji z wykorzystaniem komputera</li> </ul>
<p><b>3.</b> Kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym: wdrażanie do zachowań higienicznych, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.</p>	<p>Doskonalenie sprawności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w pozalekcyjnych i/lub pozaszkolnych sekcjach sportowych (SKS)</li> <li>• udział w zawodach sportowych</li> </ul> <p>Podczas <u>zajęć z wychowawcą</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu</li> <li>- promowanie wartości zdrowego stylu życia</li> </ul> <p>Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolenie w zakresie udzielania pierwszej pomocy wśród uczniów</li> </ul> <p><b>Realizacja programów profilaktycznych:- aktualizacja po</b></p>

	<p>wytycznych PSSE w Lesznie</p> <p>Gimnazjum, kl. VII-VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profilaktyka antynikotynowa „Znajdź właściwe rozwiązanie”</li> <li>• „Trzymaj formę”</li> <li>• „Program zwalczania AIDS i zapobiegania HIV” kl. VIII</li> <li>• Przeciwdziałanie uzależnieniom „Stop dopalaczom”- pedagog szkolny</li> </ul> <p>Szkoła podstawowa kl. I-VI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Trzymaj formę”</li> <li>• „Mamo, tato, co wy na to” przedszkole</li> <li>• „Nie pal przy mnie proszę” kl.I-III</li> <li>• „Owoce i warzywa w szkole” kl.I-V</li> <li>• „Pij mleko” kl.I-V</li> <li>• Przeciwdziałanie uzależnieniom „Nie dla papierosów, dopalaczy, alkoholu!” kl. IV-VI – pedagog szkolny</li> </ul> <p>Realizacja programów i akcji prowadzonych przez pielęgniarkę szkolną.</p>
<p>4. Kształtowanie kompetencji społecznych, w tym: komunikacja i współpraca w grupie, nawyk kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych.</p>	<p>Nabywanie umiejętności kulturalnego zachowania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwe zachowanie i wyrażanie się podczas: uroczystości szkolnych, zajęć lekcyjnych, przerw śródlekcyjnych, wycieczek</li> <li>• używanie zwrotów grzecznościowych wobec nauczycieli i rówieśników</li> </ul> <p>Podczas <u>zajęć z wychowawcą</u> omawianie zagadnień związanych z kompetencjami społecznymi (wg potrzeb):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>integracja zespołów klasowych</u></li> <li>- kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów</li> <li>- nabywanie umiejętności właściwej komunikacji (kontrola mowy ciała, asertywność)</li> <li>- nabywanie umiejętności</li> <li>- wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości i motywowanie do wolnego wyboru właściwych wartości,</li> <li>- stymulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych</li> </ul>

	<p>Podczas <u>zajęć z wychowawcą</u> omawianie zagadnień związanych z profilaktyką agresji i przemocy rówieśniczej, w tym: cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zjawisko cyberprzemocy, cyberbulingu iin.(formy i konsekwencje)</li> <li>- zjawisko przemocy rówieśniczej (formy i konsekwencje)</li> </ul> <p>Udział w akcji związanej z obchodami Dnia Papieskiego i promowanie postawy wrażliwości na potrzeby innych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apel okolicznościowy</li> <li>• konkurs plastyczny</li> </ul> <p>Promowanie czytelnictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akcje w bibliotece szkolnej</li> <li>• konkursy czytelnicze, recytatorskie</li> <li>• gazetki, wystawki w bibliotece</li> </ul>
<p><b>5.</b> Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowań ekologią.</p>	<p>Uświadomienie odpowiedzialności za środowisko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie współzależności między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym, np. segregacja odpadów, oszczędzanie energii elektrycznej, wody</li> <li>• wycieczki, np. do oczyszczalni ścieków, miejsc segregacji odpadów</li> </ul> <p>Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizowanie edukacji ekologicznej</li> <li>• wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, leśniczówek</li> <li>• udział w akcjach typu „Sprzątanie świata”</li> </ul>

## Priorytety działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły w roku szkolnym 2019/2020

Działania	Formy realizacji
<p><b>I. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</b></p>	<p>1. Podczas <u>zajęć z wychowawcą</u> omówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku</li> <li>- nauka oraz przypominanie hymnu państwowego</li> <li>- zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, sztandarem</li> </ul> <p>2. Udział w apelach, uroczystościach i akcjach szkolnych kształtujących postawy patriotyczne: odzyskania niepodległości, rocznica Konstytucji 3 Maja.</p> <p>3. Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, promujących postawy obywatelskie i patriotyczne.</p> <p>4. Obchody Dnia Patrona Szkoły.</p>
<p><b>II. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych</b></p>	<p>1. <u>Zajęcia z wychowawcą</u> lub pedagogiem poświęcone zagadnieniom np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyny popadania w uzależnienia</li> <li>- uzależnienia behawioralne</li> <li>- rozwiązywanie konfliktów</li> <li>- moje mocne strony</li> <li>- komunikacja (postawa asertywna, agresywna i uległa)</li> </ul> <p>2. Spotkanie z rodzicami poruszające tematykę uzależnień – zaproszenie Policji.</p> <p>3. Spotkanie dla uczniów z przedstawicielem PSSE w Lesznie nas temat uzależnień – klasy starsze.</p> <p>4. Ankiety dotyczące uzależnień wśród uczniów i rodziców.</p> <p>5. Organizacja gier i zabaw promujących kreatywne myślenie z okazji Dnia Dziecka pod hasłem „Gdybym był...”</p> <p>6. Informacyjno-edukacyjne gazetki ścienne i/lub artykuły na stronie internetowej szkoły.</p>

	7. Udział w spektaklach profilaktycznych.
<p><b>III. Profilaktyka zdrowia</b> psychicznego, szczególnie: radzenie sobie ze stresem.</p>	<p>1. <u>Zajęcia z wychowawcą</u> lub pedagogiem poświęcone np. zagadnieniom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poczucie samozadowolenia</li> <li>- realizacja celów osobistych i zawodowych w życiu (rozwój i samorealizacja)</li> <li>- <u>sposoby radzenia sobie ze stresem adekwatne do wieku</u></li> <li>- zdolność przystosowania się do norm kulturowych i środowiska społecznego</li> <li>- moje zainteresowania, pasje, hobby jako sposób na stres</li> </ul> <p>2. Informacyjno-edukacyjne gazetki ściennie i/lub artykuły na stronie internetowej szkoły.</p> <p>3. Udział w akcji „Sposób na STRES” promującej rozwój kompetencji społecznych poprzez rozwijanie umiejętności interpersonalnych” (scenki teatralne oraz prace plastyczne – regulamin konkursu będzie przekazany wychowawcom klas. – marzec 2019</p>

### **Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- wywiad,
- analiza szkolnej dokumentacji.

Pod koniec roku szkolnego 2019/2020 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności



oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian i wytyczenia priorytetowych działań w kolejnym roku szkolnym.

Opracował zespół w składzie:  
Agata Tyczyńska – przewodniczący  
Katarzyna Klimkowska  
Iwona Kubasik  
Regina Dubicka